2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Ş.B.Ö ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ 10. SINIF ARAPÇA DERSİ YILLIK PLANI

Ay	Hafta		Saat	Tema 1: DÜNYAMIZI TANIYALIM					
				Konular	Dil Beceri ve ve Kazanımları	Açıklamalar	Yöntem-Teknik	Eğitim Teknolojileri	Değerlendirme
Eylül	9-13	1	1	**البِلاد والقارّات .1** مضيق / بسفور - قارّة اسيا) Kalıbı, (أين تقع...؟ – تقع في... / تمتدّ / يوجد) – (قارّة أوربا ّ Kelimeleri	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME -ANLAMA 1. Dinlediği metinde/diyalogda geçen konu ile ilgili ifadeleri/ kavramları ayırt eder. 2. Dinlediği metinde/diyalogda temayla ilgili istenen bilgileri belirler. 3. Dinlediği metinde/diyalogda geçen sebep-sonuç ifadelerini bulur. 4. Dinlediği metinle/diyalogla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1. Konuyla ilgili kalıp ifadelerle cümleler kurar. 2. Konuyla ilgili sorular sorar. 3. Konuyla ilgili sorulara cevaplar verir. 4. Görsel destekli sunum yapar. OKUMA 1. Konuyla ilgili okuduğu metne/ diyaloğa ilişkin sorulara cevap verir. 2. Metinle/diyalogla ilgili tablo ve grafik bilgilerini okur. 3. Okuduğu metinde/diyalogda gereklilik bildiren ifadeleri ihtimal bildiren ifadelerden ayırır. 4. Konuyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1. Tema konularına ilişkin okuduğu yapıları/kavramları doğru bir şekilde yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin ile ilgili sorular yazar. 3. Konuyla ilgili sorulan sorulara cevaplar yazar. 4. Görsel materyalden ve anahtar sözcüklerden faydalanarak kısa metin/diyalog oluşturur. 5. Dinlediği metinde/diyalogda geçen temayla ilgili kavramları özelliklerine göre gruplandırır.	DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken مضيق/ ما جنسيتّك؟ / لا أستطيع أن... / مناخ/ يجب الحفاظ على... / كان المسلمون vb. yapılara dikkat çekilecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, dinlediği metinde / diyalogda geçen ülke ve kıtaların isimleri, özellikleri, ülkelerin nerede bulundukları vb. bilgileri daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanarak belirlemeleri istenecektir. Ayrıca كان ... يتشابه ب ... / تقع في.../ إشتهرت / قد يؤدّي إلى vb. ifadelere yer verilecektir. 3. kazanımla ilgili olarak لأنّ ifadesine ek olarak من أهمّ أسباب.../ قد يؤدّي إلى ... vb. yapılara da yer verilecektir. 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, ülkelerin yerlerini haritada göstermeleri istenecektir. Bu kazanıma ilişkin görsellerde لون العَلم ... /تقع في... vb. ifadelere de yer verilecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken كوارث / الجوّ ... في فصل... / يجب الحفاظ على / قد يضرّ ... / أحد عشر بلدًا / طبيع يةّ vb. konuyla ilgili anahtar sözcükler verilecektir. 2. ve 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin temaya özgü kavramlar kullanmaları sağlanacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin tablo, grafik, resim vb. görsellerden yararlanarak tema konularıyla ilgili kısa bilgiler vermeleri istenecektir. OKUMA 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيتّك / أين تقع...؟/ هل نظ فًّا – نظفّتا بيئتهما؟ / هل أنت تركيّ؟ / هل تقع ... في ...؟ vb. ifadeleri içeren sorulara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken tablolarda يوجد في / أكثر من ... / ... يقع في ... vb. ifadelerin yanı sıra somut sıfatlara ve sayısal bilgilere de yer verilecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken يجب الحفاظ على... / قد يضرّ ... vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken قارّة آسيا / كوارث طبيع يةّ / الجوّ ... في فصل... vb. ülke ve kıta isimleri, renkler, hava durumu gibi tema konularıyla ilgili kavramlar üzerinde durulacaktır. 2. ve 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيتّ...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل نظ فًّا – نظفّتا بيئتهما؟ / هل أنت تركيّ؟ vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenecektir. 4. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, لون العَلم / إنّ تلوّث البيئة ... . vb. konuyla ilgili kavramları kullanmaya yönlendirilecek; öğrencilerden kurallı, sıralı bir akış izleyen cümleler beklenmeyecektir. 5. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin; konuya ilişkin karşılaştırma ifadelerini, sayısal bilgileri, renkleri, hava durumunu vb. bilgileri tablo üzerinde sınıflandırmaları sağlanacaktır.	Gösteri, Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru-Cevap, Okuma, Yazma, Dikte	DersKitabı, Alıştırma Kitabı, CD,DVD, Resim, Fotoğraf, Gerçek Nesneler, Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon, Sözlük, Gazete, Dergi, Hikaye Kitapları, Yardımcı Kitaplar	15 Temmuz anma programı
			1	– بلد – بلاد / علم – أعلام / بحر) Yönler, (شمال/ جنوب / شرق/ غرب) (بحار / قارّة – قارات / عاصمة – عواصم Kelimeleri					
			1	(لون العَلم أحمر / أزرق) (عاصمة تركيا) Kalıpları					
Eylül	16-20	2	1	(ما جنسيتّك؟ /... هم/ ...هنّ) Kalıbı					
				(...اشتهرتْ ب... / تشتهر ب) Kalıbı					
			1	(بماذا اشتهرتْ ...؟ / بجمال طبيعتها) Kalıbı					
			1	(مساحة / منطقة / مضيق... / خليج / جزيرة - الدّول الصّناعية / النامية) Kelimeleri					
Eylül	23-27	3	1	**العالمَ الإسْلامِيّ .2** (...تولىّ الخلافة.../ الحكم) Kalıbı					
			1	(... كان ... يتشابه ب ... / كانت ... تختلف عن) Kane Yapısı					
			1	(...تختلف عن... / يتشابه ب... / يتكوّن من... / اشترك في) Yapısı					
Ekim	30-04	4	1	(... عدد المسلمين في ... أكثر من ... / أقلّ من) Yapısı					
				(...كلّ المسلمون والمسلمات) (كان المسلمون يشتهرون ب...) Kane Yapısı (Çoğul)					
			1	(أحد عشر بلدًا / اثنا عشر عَلمًا / اثنتا عشرة دولة)11 ve 12 sayıları					
			1	أغلبية / عدد السكّان في ... / المواطن التركيّ ...) (الدّول المجاورة / الأخوّ ة) (... بين .../ التعّاون مع- بين) Kelimeleri					
Ekim	7 -11	5	1	**البيئة والمَناخ .3** (من أهمّ أسباب... / تلوّث البيئة / كوارث طبيعية) Kalıbı					
			1	(...يجب الحفاظ على / الإعتناء ب) Kullanımı					
			1	(... إنّ تلوّث البيئة) İnne ve Benzerleri					
Ekim	14 -18	6	1	(... تتكوّن ... من ... / يؤدّي ... إلى) Oluşma Fiili					
				(...الجوّ ... في فصل) Hava-Mevsim					
			1	(... هما نظفّا – نظفّتا / حافظا – حافظتا على) İkil Mazi Fiil					
			1	(... قد خلق / قد نظمّ / قد يؤدّي إلى ... / قد يضرّ) Kad Kullanımı					

Tema 2: İNSAN VE SEVGİ

Ay	Hafta		Saat	Konular	Dil Beceri ve ve Kazanımları	Açıklamalar	Yöntem-Teknik	Eğitim Teknolojileri	Değerlendirme
Ekim	21 -25	7	1	**أحبِ وطَنَي .1**	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2. Dinlediği metinde/diyalogda geçen konuyla ilgili görselleri bulur. 3. Dinlediği metinde/diyalogda tema konularıyla ile ilgili eylemleri söyler. 4. Dinlediklerinde geçen duygu ifadelerini tanır. KONUŞMA 1. Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili duygu durumunu ifade eder. 2. Tema konularıyla ilgili sorular sorar. 3. Konu ile ilgili diyaloglarda eksik bırakılan ifadeleri tamamlar. 4. Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 5. Görseli verilmiş duygu, sorumluluk ve sevgi ifadelerini söyler. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda verilen konuyla ilgili kavramları görsellerden ve daha önceki bilgilerinden faydalanarak anlamlandırır. 2. Okuduğu metinde geçen sayısal bilgileri belirler. 3. Karışık verilen cümleleri görsellerden yararlanarak metin/ diyalog oluşturacak biçimde sıralar. 4. İstenen bilgiyi bulmak amacıyla metni göz gezdirerek okur. YAZMA 1. Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili duygu durumunu yazılı olarak ifade eder. 2. Konu ile ilgili kısa ve basit metin/diyalog yazar. 3. Metinle/diyalogla ilgili sorulara cevaplar yazar. 4. Konuyla ilgili görsellerin isimlerini yazar.	DİNLEME-ANLAMA ▯ 1. kazanımla ilgili olarak تحترم والدك/كن بشوشًا في المجتمع / اليوم / أحترم والدي / أنا سعيد / أنا قلق vb. ifadelere yer verilecek, dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanacaktır. Ayrıca konuyla ilgili ayet örnekleri kullanılacaktır. ▯ 2. kazanımla ilgili olarak زرتُ دار العجزة / ثلاث عشرة - عشرون مدينة vb. ifadelere yer verilecektir. ▯ 3. kazanımla ilgili olarakكن بشوشًا /لا أستطيع أن.../ لا تفعل / لا يذهب vb. eylem bildiren ifadelere gramer açıklaması yapılmadan yer verilecektir. ▯ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا سعيد / أنا قلق /أفرح / أحزن / أبكي / أشعر ب... / أحسّ ب... vb. ifadelere dikkat çekilecektir. KONUŞMA ▯ 1. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, أفرح... / أحزن / أبكي / يشعر ب / تحسّ ب... vb. duygu ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir. ▯ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken sorumluluk ve gereklilik üzerinde durularak, öğrencilerin sorularında kullanması istenen يجب على ... أن ... / علينا ال... / الحفاظ على ... / إطاعة الوالدين vb. kavramlar öğrencilere anahtar ifadeler olarak verilecektir. ▯ 4. kazanımla ilgili olarak duygu durumuna, sorumluluklara, sayısal bilgilere ilişkin kavramları içeren görseller kullanılacaktır. Bu kazanımla ilgili olarak akıcı ve hatasız bir konuşma akışı beklenmeyecektir. OKUMA ▯ 1. kazanımla ilgili olarak metinde/diyalogda أستطيع أن.../ مرّة أخرى/ لا تفعل/ مصلحة الوطن/ برّ الوالدين /حبّ الوطن vb. konuyla ilgili kavramlara yer verilecek, öğrencilerden bu kavramlar hakkında tahmin yürüterek anlamlarına ulaşmaları istenecektir. ▯ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken مواطن واحد / ثلاث عشرة مدينة / عشرون مطارًا vb. sayısal ifadelere yer verilecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanacaktır. ▯ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الرفق ب.../ عبوسًا / حزيناً/ أستطيع أن / يعاني من / حضارة الشرق vb. konuyla ilgili dil yapılarına ve betimlemelere göre hazırlanmış görsellere yer verilecektir. ▯ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken tema konularıyla ilgili ayet örneklerine de yer verilecektir. YAZMA ▯ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أفرح/ أحزن / أبكي / يشعر ب.../ تحسّ öğrenciler vb. duygu ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir. ▯ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken sayısal bilgiler de verilecektir. ▯ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken sorumluluk ve gereklilik üzerinde durularak, öğrencilerin cevaplarında kullanması istenen يجب على ... أن ... / علينا ال... / الحفاظ على ... / إطاعة الوالدين vb. kavramlar öğrencilere anahtar ifadeler olarak verilecektir. ▯ 4. kazanımla ilgili olarak anne-baba sevgisi, duygular, vatan sevgisi konularıyla ilgili kavramlara ait görseller kullanılacaktır.	Gösteri, Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru-Cevap, Okuma, Yazma, Dikte	Etkileşimli Tahta DersKitabı, Alıştırma Kitabı, CD,DVD, Resim, Fotoğraf, Gerçek Nesneler, Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon, Sözlük, Gazete, Dergi, Hikaye Kitapları, Yardımcı Kitaplar	
				(الحفاظ على/ الدّ فاع عن... / ال تسّامح بين) Kalıbı					
			1	الحياة المشتركة / مصلحة الوطن / مجتمع آخر / مجتمعات أخرى) (حضارة) الثقافة التركية / (الشّ رق)Kelimeleri					
			1	(...أجمل من... / ... أفضل من ...) İsmi Tafdil					
Ekim	28-01	8	1	(عليّ أن – أن لا / عليه / علينا / عليهم) Yapısı					Cumhuriyet Bayramı 29 Ekim
				(يعيش - يعيشون معً ا / في أمن وسلام)					
			1	(أحبّ / لا يذهب / لا تفعل / يبذل جهدً ا / يدافع عن)					
			1	ثلاث عشرة مدينة / عشرون) ...ebilmek (أستطيع أن... / لا أستطيع أن) 19-13 (مطارًا) Arası Sayılar					
Kasım	4-8	9	1	**عالمي العاطفيّ .2**					1. SINAV
				(زرتُ – زرنا - زرتم دار العجزة / دار الأيتام) Mazi Fiil					
			1	(اليوم / البارحة – أمس / مساءً / صباحًا) Zarflar					
			1	(من جديد / مرّة ثانية / مرّة أخرى) Kelimeleri					
Kasım	11-15	10	1	(أفرح / أحزن / أبكي / أشعر ب... / أحسّ ب) Hisler					Atatürk Haftası
				(كن – كوني / اذهبْ – اذهبي / لا تكن – لا تكوني / لا تذهب – لا تذهبي) Emir-Nehiy					
			1	كن بشوشًا / متفائلًا / سعيدًا) (لا تكن / عبوسًا / حزيناً / قلقاً / متردّدًا / (متشائمًا) Olmak Fiili					
			1	الرّ فق ب / مصلحة الوطن / مأساة الأيتام) (يعاني من / بحاجة إلى) (يومًا بعد (يوم) Kelimeleri					
				1.ARA TATİL (18-22 KASIM 2019)					
Kasım	25-29	11	1	**حُبّ الوالدِيْن .3**					
				(أحترم والدي ووالدتي / من حقّ الوالدين) Yapısı					
			1	(أحترم والدي ووالدتي / من حقّ الوالدين) Yapısı					
			1	(إطاعة الوالدين / حقوق الوالدين / برّ الوالدين / مسؤل يتّنا نحو والدينا) Kavramları					
Aralık	2-6	12	1	(إطاعة الوالدين / حقوق الوالدين / برّ الوالدين / مسؤل يتّنا نحو والدينا) Kavramları					
				(أكثر من - أقل من ... / بال نسّبة ل... / حسب ... / بانتظام) Yapısı					
			1	(أكثر من - أقل من ... / بال نسّبة ل... / حسب ... / بانتظام) Yapısı					
			1	(احترمْ والدك ووالدتك) Emir Fiil					

Tema 3: İBADETLERİM

Ay	Hafta		Saat	Konular	Dil Beceri ve ve Kazanımları	Açıklamalar	Yöntem-Teknik	Eğitim Teknolojileri	Değerlendirme
Aralık	9-13	13	1	**1. الصَّلَوَاتُ الخَمْس** (يتكوّن من / يفرض / يجب على ... / يؤذّن / أريد أن) Kalıbı	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2. Dinlediği metinde/diyalogda geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. 3. Dinlediği metinde/diyalogda geçen onaylatma ifadelerini tanır. 4. Dinlediği konu ile ilgili görselleri bulur. 5. Yavaş ve açık bir konuşma akışında geçen karşılaştırmaları, görecelilik ifadelerini belirler. 6. Konuyla ilgili dinlediği ayet ve hadisleri tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanır. 2. Bir konudaki kişisel fikirlerini ifade eder. 3. Tema konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. 4. Konuyla ilgili sözcükleri kullanarak görsel sunum yapar. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2. Okuduğu metinle/diyalogla ilgili sorular sorar. 3. Okuduğu metinle/diyalogla ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun konusunu tahmin eder. YAZMA 1. Metinle/diyalogla ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 2. Metinle/diyalogla ilgili sorular yazar. 3. Karışık verilen kelimeleri düzgün cümle olacak şekilde sıralar. 4. Görsellerle verilen kısa ve basit bir hikâyeyi/metni yazar.	DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili olarak صلاة الفجر - الظّهر / فريضة / سنةّ / واجب / ...من أركان الإسلام / المعتمرون / الحجّاج vb. ifadelere yer verilecektir. 2. kazanımla ilgili olarak لماذا ... / لأنَّ / من أجل ... vb. ifadelere yer verilecektir. 3. kazanımla ilgili olarak ... أليس كذلك؟ بلى ifadelerine dikkat çekilecektir. 4. kazanımla ilgili olarak görsellerde yer-yön zarflarına, zaman zarflarına ve sayısal ifadelere gramer açıklaması yapılmadan yer verilecektir. 5. kazanımla ilgili olarak ... بالنسّبة ل vb. ifadelere yer verilecektir. 6. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili ayet ve hadislere (ولِلهّ على ال نأس حجّ البيت من استطاع إليه سبيلاً (97 /3) vb. yer verilecektir. 1, 2 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili olarak صلاة الفجر - الظّهر / فريضة / سنةّ / واجب / ...من أركان الإسلام / المعتمرون / الحجّاج vb. ifadelere yer verilecektir. 2. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, ما رأيك في... / بالنسبة ل... / أليس ...كذلك؟ بلى... / أعتقد أن vb. görecelilik ve onaylatma ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri (الفجر / الظهر صلاة), ibadet ile ilgili kavramlara (... / فريضة / سنةّ -+واجب) ve bazı dil yapılarına ... أنا صائم vb. yer verilecektir. 4. kazanımla ilgili olarak görsel destekli sunumlarda öğrencilerin tema içerisinde öğrendiği kavram ve dil yapılarını kullanmaları sağlanacaktır. Bu kazanımı sağlamak üzere öğrencilere anahtar sözcükler verilecektir. OKUMA 1. kazanımla ilgili olarak صلاة الفجر - الظّهر / فريضة / سنةّ / واجب / ...من أركان الإسلام / المعتمرون / الحجّاج / لا جُ ناح على ... vb. ifadelere yer verilecektir. Ayrıca konuya ilişkin ayet-hadis örneklerine yer verilecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. 2 ve 3. kazanımlarla ilgili olarak metinde/diyalogda yer-yön ve zaman zarflarına, sayısal ifadeler ile çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilecektir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda görecelilik ifadeleri بال نسّبة ل..)) ve gereklilik ifadelerine (... يجب على) de yer verilecektir. 3. kazanımla ilgili olarak (يطوفون / أنا صائم – هي صائمة / حول الكعبة – أمام الكعبة) vb. konuyla ilgili kavramların kullanımına yer verilecektir. 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, anahtar sözcüklerden yararlanarak tema içerisinde öğrendiği yapı ve kalıpları kullanmaları sağlanacaktır.	Gösteri, Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru-Cevap, Okuma, Yazma, Dikte	Etkileşimli Tahta DersKitabı, Alıştırma Kitabı, CD,DVD, Resim, Fotoğraf, Gerçek Nesneler, Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon, Sözlük, Gazete, Dergi, Hikaye Kitapları, Yardımcı Kitaplar	
			1	(صلاة الفجر / الظّهر / العصر / المغرب / العشاء) (فريضة / سنة / واجب / أذان / إقامة الصّلاة) Kelimeleri					
			1	(حسب ... / بال نسبة ل... / بانتظام) Yapısı					
Aralık	16-20	14	1	(فرض لله على... / من الضّروري أن) Kalıbı					
			1	(ذهبوا / صلوّا / صلّيتم / توضّأنا) Çoğul Mazi					
			1	(خلف المسجد / تجاه القبلة / أمام النّاس) (من أركان الإسلام) Kelimeleri					
			1	(لماذا ... / لأنّ ... / من أجل) Kalıbı					
Aralık	23-27	15	1	**2. الزَّكَاة والصَّوْم** (أتعوّد على.../ أمتنع عن... / أمسك عن) Kalıbı					
			1	(صوم رمضان / شهر رمضان / إيتاء الزّ كاة / التّضامن الاجتماعيّ / الصّدقة ...) (نهارًا / ليلاً / كلّ يوم) Kelimeleri					
			1	(فقير... / محتاجون / صائمون) Düzenli Çoğullar					
Ocak	30-03	16	1	(هل يمكن أن ... ؟/ هل بإمكانك ال...؟) Kalıbı					2. SINAV
				(ثلاثون يومًا / واحد بالأربعين من الأموال / خمسون بالمائة / مائة معتمر) Kök Sayılar					
			1	(لا جُناح على... / لا راحة في) Kalıbı					
			1	(أليس كذلك؟ بلى...) Kalıbı					
Ocak	6-10	17	1	**3. الحَجّ والعُمْرَة** (يطوفون / يقفون - يقفن / يرمون / يعتمرون – يعتمرن) Çoğul Muzariler					
			1	(الحجّاج / المعتمرون – المعتمرات) Düzenli Çoğullar					
			1	(حول / أمام – قدّام / بين / وراء - خلف / تحت) Zarfları					
Ocak	13-17	18	1	(وقفة عرفة / السّعي بين الصّفا والمروة) Kelimeleri (من شعائر الله...) Kalıbı					
			1	(ما رأيك في... ؟ / أعتقد أن) Kalıbı					
			1	(ما رأيك في... ؟ / أعتقد أن) Kalıbı					
				YARIYIL TATİLİ (20 OCAK-2 ŞUBAT 2020					

Tema 4: SOSYAL HAYATIMIZ

Ay	Hafta		Saat	Konular	Dil Beceri ve ve Kazanımları	Açıklamalar	Yöntem-Teknik	Eğitim Teknolojileri	Değerlendirme
Şubat	3-7	19	1	**ونكتشف هيا ّ نتجوّل 1.**	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME – ANLAMA 1. Dinlediği konu ile ilgili kavramlara ilişkin görselleri bulur. 2. Dinlediği metinde/ diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kavramların anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 3. Dinlediği metinde/diyalogda geçen günlük iletişim ifadelerini tanır. 4. Dinlediklerinde geçen soru ifadelerini belirler. KONUŞMA 1. Temayla ilgili kavramları görsellerle destekleyerek tanıtır. 2. Dinlediği/okuduğu metinlerde/diyaloglarda geçen sorulara cevap verir. 3. İletişim esnasında günlük konuşma kalıplarını kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2. Okuma öncesi, okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle/diyalogla ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3. Okuduğu metinde/diyalogda sebep sonuç ifadelerini belirler. 4. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan zaman ifadelerini belirler. YAZMA 1. Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2. Metinle/diyalogla ilgili soruların cevaplarını yazar. 3. Tema ile ilgili dikte çalışması yapar. 4. Konuyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar.	DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımla ilgili sunulan görsellerde temayla ilgili دار الأيتام / المصنوعات اليدويةّ / رحلة / العادات والتقّاليد vb. kavramlara yer verilecektir. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları dinleme esnasında görseller üzerinden takip ederek anlamlandırması sağlanacaktır. Bu kazanımda تمّ الاحتفال ب... كانوا ... يرجعون من... / قام بزيارة إلى vb. birleşik yapılı eylemlere yer verilecektir. 3. kazanımla ilgili olarak ما أجمل... / الحمد لِلهّ على السّلامة / من فضلك / لو سمحت / ما رأيك في.../ فكرة رائعة vb. iletişimsel ifadelere yer verilecektir. 4. kazanımla ilgili olarak; ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim ile onaylatma sorularının daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılarak belirlemesi sağlanacaktır. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili olarak من المصنوعات اليدويةّ / الجمعيات الخيريةّ / صِف لنا/ قل لي ... التعاون/ دار الأيتام vb. kavramların görselleri ve ... yönergeleri kullanılacaktır. 2. kazanımla ilgili olarak; ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim ve onaylatma sorularına cevap verilmesi sağlanacaktır. 3. kazanımla ilgili olarak ما أجمل... / الحمد لِله على السّلامة / من فضلك / لو سمحت / ما رأيك في.../ فكرة رائعة vb. iletişimsel ifadelere yer verilecektir. OKUMA 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları okuma esnasında görseller üzerinden takip ederek anlamlandırması sağlanacaktır. Bu kazanımda تمّ الاحتفال ب... كانوا يرجعون من... / قام بزيارة إلى ... vb. birleşik yapılı eylemlere yer verilecektir. 2. kazanımla ilgili olarak هل زرتَ ...؟ / متى ستزور ...؟ ما رأيك في ...؟ / أين تقع...؟ أليس كذلك؟ vb. bazı soru edatları yer alır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken لماذا / لأنَّ / من أجل ... gibi sebep-sonuç bildiren ifadelere yer verilecektir. 4. kazanımla ilgili olarak تمّ الإحتفال ب... كانوا يرجعون من... / قام بزيارة إلى ... vb. birleşik yapılı eylemlerin yanı sıra تستغرق الرحلة ... / كان في الماضي /ليلاً vb. zaman ifade eden kavramlara yer verilecektir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmemelidir. 2. kazanımla ilgili olarak ما رأيك في...؟ / فكرة رائعة! / هل زرت...؟ / متى ستزور...؟ gibi soru edatları kalıp ifadelerle birlikte kullanılır. 3. kazanımla ilgili olarak tema içerisinde sıklıkla geçen ve öğrencilerin aşina olduğu yapılar kullanılacaktır. 4. kazanımla ilgili olarak هل رأيْتمُ المتحف؟ (أنتنّ) – هل رأيتنُّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılacaktır.	Gösteri, Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru-Cevap, Okuma, Yazma, Dikte	Etkileşimli Tahta DersKitabı, Alıştırma Kitabı, CD,DVD, Resim, Fotoğraf, Gerçek Nesneler, Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon, Sözlük, Gazete, Dergi, Hikaye Kitapları, Yardımcı Kitaplar	
				هل زرتَ؟ / متى ستزور ؟) (أين تقع – تقع في / يوجد) (ما رأيك في... فكرة رائعة) (صِفْ لنا ... / قل لي ...) Yapıları					
			1	... ما أجمل...) (أيّ ... أجمل ...أم... ؟) (تستغرق الرّ حلة ... / المسافة بين ...و) Yapıları					
			1	رحلة سعيدة / ترجعون بالسّلامة / وصلت بأمن وسلام / الحمد لِلهّ على السّلامة) Kelimeleri					
Şubat	10-14	20	1	(...قام ب ... / تمّ .../ عند الوصول) (رأيتُ – رأيْتمُ – رأيتنَّ – هناك...) Kullanımları					
				(... عندما .../ من فضلك / لو سمحت / إضافة إلى) Kelimeleri					
			1	/ ... مسافرون الى ... - مسافرات الى ... / ذاهبون إلى ... – ذاهبات إلى) (... قادمون من ... / قادمات من) Çoğul İsimler					
			1	مشهورة ب... / جواز السّ فر / تذكرة / تأشيرة / ضيف / سائح) (تصوير) (... إلتقاط الصوّر) (أكبر / أجمل... سوقٍ / متحفٍ - ... Kelimeleri					
Şubat	17-21	21	1	**عاداتنا وتقاليدنا 2.**					
				(من أهمّ عاداتنا / العادات وال تقّاليد) Kalıbı					
			1	(أصبح / صار) Nakıs Fiili					
			1	(أصبح / صار) Nakıs Fiili					
Şubat	24-28	22	1	(...كانوا يهتمّون ب ... / كان في الماضي – القديم...) Nakıs Fiil					
				(بمناسبة... / احتفل ب.../ ... شعبيةّ) Yapısı					
			1	(...من المصنوعات اليدويةّ) Yapısı					
			1	(تعوّدنا على ... / تعوّد المجتمع على ... / طوال – خلال – عبر القرون) Kullanımları					
Mart	2-6	23	1	**المَسْؤوليآت الاجتماعيةّ 3.**					
				(مشروع – مشاريع / التعّاون/ التضّامن) Kelimeleri					
			1	(...بصورة طبيعيةّ / ب... أو ب... آخر/ من الأحسن أن.../ مسؤول عن) Kalıbı					
			1	(... يجب أن – أن لا) (عليّ أن – أن لا / عليه / علينا / عليهم) Gereklilik					
Mart	9-13	24	1	(زيارة دار الأيتام / دار العجزة) Kelimeleri					
				(هل يمكن ال...؟/ هل يناسبك أن ...؟) Kalıbı					
			1	مساعدة ال... / السّعي من أجل ...) (تبرّع الدّم / فصيلة الدّم / جمع يةّ الهلال الأحمر) Kullanımları					
			1	(لاجيء- لاجئون / مخيمّات / مسؤليةّ / الجمعياّت الخيريةّ) Kelimeleri					

Ay	Hafta		Saat	Tema 5: ÖRNEK ŞAHSİYETLER Konular	Dil Beceri ve ve Kazanımları	Açıklamalar	Yöntem-Teknik	Eğitim Teknolojileri	Değerlendirme
Mart	16-20	25	1	**1. نبينا صلي الله وسلم**	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metinde/ diyalogda geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2. Dinlediklerinde geçen konuyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 3. Dinlediği metinde /diyalogda anlatılan yeri, kişiyi, zamanı, belirler. 4. Dinlediği metinde sebep-sonuç ilişkisini belirler. KONUŞMA 1. Örnek bir şahsiyeti düzeyine uygun kısa cümlelerle tanıtır. 2. Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanır. 3. Konu ile ilgili görsel sunum yapar. 4. Bildiği konularda yapılan açık ve net konuşmayı tamamlar. 5. Temada geçen ayet ve hadisleri duyduğu şekliyle tekrar eder. OKUMA 1. Okuduğu metinde/ diyalogda geçen konuyla ilgili kavramların anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2. Okuduklarında geçen zaman ifadelerini belirler. 3. Okudukları ile ilgili sorulara cevap verir. 4. Okuduklarında temayla ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1. Tema konularında verilen kişiler ile ilgili başlıca özellikleri listeler. 2. Bildiği konularda yapılan açık ve net bir diyaloğu tamamlar. 3. Örnek bir şahsiyeti düzeyine uygun kısa cümlelerle yazılı olarak tanıtır. 4. Yazılarında zaman ifadelerini kullanır. 5. Tema konularıyla ilgili ifadeleri şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar.	DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler/diyaloglar ve bunlara ait görseller kullanılacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (اتبّاع الرّ سول / إحياء سنةّ الرّسول/ أسوة حسنة / أرُسِلَ النبيُّ رحمةً.. / كان يمتاز ب ...) vb. ifadeler, ayet ve hadis örnekleri yer alacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken ... في زمنه كان / ... منذ vb. yapılara yer verilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken önceden bilinen sebep-sonuç ifadelerine ek olarak له مكانة خاصّة لأنهّ ... vb. yapılara da yer verilecektir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, وُلد في ... / توُفيّ في ... / نشأ في / من مؤلفّاته... / هو أوّل من... / ابن سينا / علي قوشجي / فؤاد سزكين / اخترع vb. temaya özgü yapıları kullanarak bilgi verici cümleler kurması sağlanacaktır. Akıcı bir anlatım beklenmemelidir. 2. kazanımla ilgili olarak في عهد / في زمنه كان... / منذ ...... vb. ifadelerin kullanılması sağlanacaktır. 3. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili görsellere ek olarak, kullanılması istenen kavramlar anahtar sözcük olarak verilecektir. 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, kendilerine dinletilen/izletilen konuyla ilgili bir diyaloğun eksik bırakılan kısmını tamamlamaları istenecektir. Bu kazanımla ilgili etkinlik sırasında gerekli görülen durumlarda diyalogla ilgili görsellerden veya anahtar sözcüklerden yararlanılabilir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken (مَن يطع الرسول فقد أطاع للهّ ...(سورة النساء 80 vb. bazı ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir. 1. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili (الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق / زعيم – زعماء / ابن سينا / علي قوشجي /) vb. kavramların yer aldığı metinler/diyaloglar ve bunlara ait görseller kullanılacaktır. 2. kazanımla ilgili olarak في عهد / في زمنه كان... / منذ ... .. vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken (مَن يطع الرسول فقد أطاع للهّ ...(سورة النساء 80 vb. bazı ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir. YAZMA 1. kazanımla ilgili olarak الشّجاعة / لعب دورًا / الزعيم الكبير/ رائد – روّاد / الصّدق/ الحياء / العدالة vb. temayla ilgili kavramların bu listelerde yer alması sağlanacaktır. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, okudukları konuyla ilgili bir diyaloğun eksik bırakılan kısmını tamamlamaları istenecektir. Bu kazanımla ilgili etkinlik sırasında gerekli görülen durumlarda diyalogla ilgili görsellerden veya anahtar sözcüklerden yararlanılacaktır. 3. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili وُلد في ... / توُفيّ في ... / نشأ في ... / فؤاد سزكين / علي قوشجي / ابن سينا / هو أوّل من... / من مؤلفّاته... / اخترع vb. temaya özgü yapıları kullanarak bilgi verici cümleler kurması sağlanacaktır. 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında في زمنه / ... منذ	Gösteri, Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru-Cevap, Okuma, Yazma, Dikte	Etkileşimli Tahta DersKitabı, Alıştırma Kitabı, CD,DVD, Resim, Fotoğraf, Gerçek Nesneler, Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon, Sözlük, Gazete, Dergi, Hikaye Kitapları, Yardımcı Kitaplar	
				(كان أحسن ... / ...كان يهتمّ ب ... / كان يراعي) Yapısı					
			1	(... خير البشر / خير خلق للهّ) Terkipleri					
			1	(قدوة حسنة – أسوة حسنة / مرشد) Terkipleri					
Mart	23-27	26	1	(من مكارم الأخلاق: التوّاضع / الكرم / الرّحمة / التسّامح / الشّفقة / الصّدق) Kavramları					1. SINAV
				(أرسِلَ النبيُّ رحمة) Meçhul Yapı					
			1	((ص)سنةّ من سنن الرّسول) Yapısı					
			1	(اتبّاع الرّ سول / إحياء سنة الرّ سول / أصحاب الرّسول / المهاجرون والأنصار) Kavramları					
Nisan	30-03	27	1	**2. زعماؤنا المعنويون**					
				(يمتاز ب... / معروف ب) Kalıbı					
			1	(وُلِدَ / توُفيّ / له دور مهمّ في... / تولىّ / حلّ محله) Edilgen Yapı					
			1	(مدّة طويلة / لمدّة قصيرة) Sıfat Tamlaması					
				2.ARA TATİL (6-10 NİSAN 2020)					
Nisan	13-17	28	1	(أمثلة من خلفاء الرّ اشدين ومن الأشخاص البارزين/ ال ترّاث ال ثقّافي) Terkipler					
				(الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق) Kelimeleri					
			1	(...في عهد... / نشأ في... / من مؤلفّاته.../ حياته العلميةّ) Yapıları					
			1	(رائد – روّاد / زعيم – زعماء) Düzensiz Çoğullar					
Nisan	20-24	29	1	**3. كبار المسلمين الأتراك**					23 Nisan
				(لعب دورًا مهمًّا / اكتشف / اخترع / ألفّ كتاباً) Kullanımları					
			1	(...على سبيل المثال) Yapısı					
			1	(كان له / له مكانة خاصّة / له أثر كبير / لا نظير له في ... – لا مثيل له في ...) Kalıpları					
Nisan	27 -30	30	1	(ابن سينا / فارابي / علي قوشجي / فؤاد سزكين) Büyük Bilginler					Emek ve Dayanışma Günü 1 Mayıs
				(... بفضل... / بسبب ... / منذ ... / طوال ... / من خلال) Kullanımı					
			1	(الزّعيم الكبير / الزّ عماء الكبار / جيل – أجيال / عالِم – علماء / عارف – عارفون) Düzensiz Çoğullar					
			1	(...هو أوّل من... / في زمنه كان... / في مجال) Yapısı					

Tema 6:BİLİM VE TEKNOLOJİ

Ay	Hafta		Saat	Konular	Dil Beceri ve ve Kazanımları	Açıklamalar	Yöntem-Teknik	Eğitim Teknolojileri	Değerlendirme
Mayıs	4-8	31	1	**استخدم التكنولوجيا 1.** (يتابع / أستخدم) Kullanımı	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen konuyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2. Dinlediği metinde/ diyalogda geçen konuyla ilgili kavramları/ifadelerin anlamlarını verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 3. Dinlediklerinde görecelik bildiren ifadeleri belirler. 4. Dinlediği metinle /diyalogla ilgili soruları cevaplar. 5. Dinlediği metinde/diyalogda geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 6. Dinlediklerinde geçen konuyla ilgili dinlediği ayet, hadis, özlü söz vb. tanır. KONUŞMA 1. Konu ile ilgili kavramları kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2. Tema konularıyla ilgili kendi görüşlerini paylaşır. 3. Dinlediği basit cümleleri şahıs, zaman, mekân ve tema değiştirerek tekrar eder. 4. Basit cümlelerle bazı Müslüman bilim adamlarının hayatlarını anlatır. OKUMA 1. Okuduğu metinde/ diyalogda geçen konuyla ilgili kavramları/ifadelerin anlamlarını verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2. Görsellerden ve başlıktan faydalanarak metinde geçen olayları tahmin eder. 3. Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 4. Okuduğu metinde/diyalogda geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 5. Okuma öncesi, okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle/diyalogla ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 6. Okuduklarında geçen konuyla ilgili dinlediği ayet ve hadisleri tanır. YAZMA 1. Metinle/diyalogla ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2. Teknolojik araç - gereç ve kavramları listeler. 3. Okuduğu basit cümleleri şahıs, zaman, mekân ve tema değiştirerek yazar. 4. Elektronik posta yazar. 5. Tema konularıyla ilgili kendi görüşlerini yazar.	DİNLEME - ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılacaktır. 3. kazanımla ilgili olarak يبدو أنّ / وفقاً ل... / حسب ... / بال نسّبة ل ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. 5. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin خلالَ / أوّل مَن .... / لأول مرّة / في العالم ... / أوّل ... / ضمن - دون - بدون ... - من خلال ... / طوالَ / من قبل ... – قبلما ... / من بعد ... – بعدما vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilecektir. 6. kazanımla ilgili olarak اطلبوا العلم من المهد إلى اللحّد / من علمّني حرفاً صرت له عبدًا / ... إنمّا يخْشَى للهَّ مِنْ عِبادِهِ الْعُلمَاء إنّ للهَّ عَزِيزٌ غَفُورٌ (28 /35) vb. özlü söz, ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيةّ / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي- سلبي / تم اكتشاف / الألعاب الحاسوبيةّ / الألعاب الهاتفيةّ / من قبل ... vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilecektir. 2. kazanımla ilgili olarak بال نسّبة ل / يبدو أنّ / لا شكّ في... ... vb. ifadelerin kullanımı sağlanacaktır. 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, الفتى الذي تصفحّ (الفتاة) – الفتاة التي تصفحّتْ / العالم اخترع آلة جديدة (العلماء) – العلماء اخترعوا آلة جديدة vb. bazı yapıları kullanmaları sağlanacaktır. 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin Fahruddin Razî, Ali Kuşçu vb. Müslüman bilim adamlarıyla ilgili kısa ve somut bilgilerle tanıtması istenecektir. Bu kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, بحث عن / يتقن... / اكتشف / أوّل مَن ... vb. ifadeleri kullanmaları sağlanacaktır. OKUMA 1. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin تغريد / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيةّ / رسالة قصيرة / ذاكرة محمولة / الألعاب الهاتفيةّ vb. kavramların yer aldığı metinler/diyaloglar ve bunlara ait görseller kullanılacaktır. 3. kazanımla ilgili olarak يبدو أنّ / وفقاً ل... / حسب ... / بال نسّبة ل ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. 4. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin خلالَ / أوّل مَن .... / لأول مرّة / في العالم ... / أوّل ... / ضمن - دون - بدون ... - من خلال ... / طوالَ / من قبل ... – قبلما ... / من بعد ... – بعدما vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilecektir 5. kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / هل ... مضرّ ب..؟ /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ / من ... في هذه الأيّام؟ / لماذا ... يومًا بعد يوم ؟ / متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilecektir. 6. kazanımla ilgili olarak اطلبوا العلم من المهد إلى اللحّد / من علمّني حرفاً صرت له عبدًا / ... إنمّا يخْشَى للهَّ مِنْ عِبادِهِ الْعُلمَاء إنّ للهَّ عَزِيزٌ غَفُورٌ (28 /35) vb. ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir. YAZMA 1. kazanımla ilgili sorularda ... هل ... مفيد ل ...؟ / هل ... مضرّ ب..؟ /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ / من ... في هذه الأيّام؟ / لماذا يومًا بعد يوم ؟ / متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilecektir. 2. kazanımla ilgili olarak ال توّاصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيةّ / موقع / بريد ألكترونيّ / الألعاب الحاسوبيةّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilecektir. 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, الفتى الذي تصفحّ (الفتاة) – الفتاة التي تصفحّتْ / العالم اخترع آلة جديدة (العلماء) – العلماء اخترعوا آلة جديدة vb. bazı yapıları kullanmaları sağlanacaktır. 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden belli bir adrese (ör. sınıf için açılan bir mail adresine) Arapça bir mail atmaları istenecektir. 5. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin uzun, karmaşık yapılı cümleler kurması beklenmemelidir. Bu kazanımla ilgili olarak بالنسبة ل / يبدو أنّ / لا شكّ في... ... vb. ifadeler kullanılacaktır.	Gösteri, Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru-Cevap, Okuma, Yazma, Dikte	Etkileşimli Tahta DersKitabı, Alıştırma Kitabı, CD,DVD, Resim, Fotoğraf, Gerçek Nesneler, Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon, Sözlük, Gazete, Dergi, Hikaye Kitapları, Yardımcı Kitaplar	
			1	/ هذه أوّل مرّة / موقع / مواقع ال توّاصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت) هواتف ذكيةّ / رسالة قصيرة / تغريده / الألعاب الحاسوبية / الألعاب الهاتفية/ قرص / ذاكرة محمولة) Kelimeleri					
			1	(مفيد ل ... / مضرّ ب ... / تأثير إيجابي - سلبيّ) (دون ... / بدون) Kullanımı					
Mayıs	11-15	32	1	في الآونة الأخيرة / في هذه الأيام / يومًا بعد يوم / لمْ يعدْ ... / من المتوقعّ ...أن) Kalıpları					
				(الشّاب - الفتى ا لذّي يتصفحّ... / الشابة - الفتاة ا لتّي تتصفحّ) Kullanımı					
			1	(استخدم الحاسوب / بحث عن ... / يتقن... / تصفحّ / يتصّل ب) Kullanımı					
			1	(عبر/ من خلال/ عن طريق/ ضمن) Kullanımları					
Mayıs	18-22	33	1	**2. الاكْتشافات والاختراعات** (نال... / حصل على) Kullanımı					Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı 19 Mayıs
			1	(نال... / حصل على) Kullanımı					
			1	(لا شكّ في... / يبدو أنّ / ذلك لأنّ ... / كذلك ... / أيضًا / لا... فحسب، بل) Kalıbı					
Mayıs	27-29	34	1	(اكتشف- اكتشفوا / اخترع- اخترعوا / علمن / درستم) Çoğul Mazi (تمّ اكتشاف... / أسُس ... – تمّ تأسيس) Yapısı					RAMAZAN BAYRAMI
			1	(أوّل ... في العالم / لأوّل مرّة / أوّل مَن) Kalıbı					
			1	(من قبل ... – قبلما ... / من بعد ... – بعدما) Zarfları					
Haziran	1-5	35	1	**3. الإسْلام والعِلْم** (رؤية الإسلام في ... / بال نسبة ل ... / حسب ... / وفقا ل... / حث على) Kullanımları					2. SINAV
			1	(خلالَ .../طوالَ / من خلال ... / بمرور الزّمن / كذلك / ... أيضا) Zarfları					
			1	(...يعود تاريخه إلى) Kalıbı					
Haziran	8-12	36	1	(...في كلّ أنحاء العالم / يومًا بعد يوم) Kullanımı (...في كلّ أنحاء العالم / يومًا بعد يوم) Kullanımı					
	15-19	37	1	(...في كلّ أنحاء العالم / يومًا بعد يوم) Kullanımı					
			1	(...في كلّ أنحاء العالم / يومًا بعد يوم) Kullanımı					

Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürkçülük konuları, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk Haftası, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı gibi milli bayramlarımızın kutlandığı gün ve haftalarda ve ayrıca ders konularının işlenişi sırasında konuya uygun olarak anlatılacaktır.

09/09/2019
Uygundur
....

Ahmet ÖZKAN
Arapça Dersi Öğretmeni

Okul Müdürü
Kemal Vehbi ONAY